



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Autoconcepto y convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo
de una institución educativa de Chancay en el 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Valle Santillan, Yhoselyn Marie (ORCID: 0000-0001-6116-3522)

ASESORA:

Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela (ORCID: 0000-0001-7635-5746)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

Al todo poderoso por brindarme la salud y vida para terminar una etapa importante de mi formación profesional, a mi madre: Gloria Santillan, por sus denodados esfuerzos de convertirme en toda una profesional y estar siempre presente con su apoyo incondicional en todo momento de mi vida. A la memoria de mi abuelita María Rene Leiva Vílchez quien siempre vivirá en mis pensamientos y en mi corazón.

Agradecimiento

A mis grandes amigas Teresita, María Claudia quienes estuvieron conmigo en todo momento, brindándome ánimos para no desistir y lograr terminar con éxito esta etapa tan importante en nuestra vida profesional. A mí estimada compañera de maestría Alisson quien estuvo presente en mis consultas requeridas.

A mis queridos estudiantes que fueron parte de esta investigación.

A la Dra. Jakline Torres Leiva, por su orientación y guía desde la elaboración del proyecto hasta la culminación de la investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de Figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III.METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y Operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimiento	19
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	37

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Correlación entre Autoconcepto y convivencia escolar	21
Tabla 2 Correlación entre autoconcepto físico y convivencia escolar	21
Tabla 3 Correlación entre autoconcepto social y convivencia escolar	22
Tabla 4 Correlación entre autoconcepto familiar y convivencia escolar	21
Tabla 5 Correlación entre autoconcepto académico y convivencia escolar	21
Tabla 6 Juicio de expertos	55
Tabla 7 Confiabilidad de variables	56
Tabla 8 Distribución de frecuencia según la variable autoconcepto	62
Tabla 9 Distribución de frecuencia según las dimensiones de autoconcepto	63
Tabla 10 Distribución de frecuencia según la variable convivencia escolar	63
Tabla 11 Distribución de frecuencia según dimensiones de la variable convivencia escolar	65

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1. Distribución porcentual por niveles según la variable Autoconcepto	62
Figura 2. Distribución porcentual por niveles según las dimensiones de la Variable Autoconcepto	63
Figura 3. Niveles según variable Convivencia escolar	64
Figura 4. Niveles según dimensiones de variable Convivencia escolar	65

Resumen

La investigación titulada tuvo como objetivo establecer la relación entre el autoconcepto y convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa de Chancay en el 2021.

El enfoque de la investigación fue de tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental. La muestra, estuvo constituida por 80 estudiantes. La técnica empleada fue la encuesta y los instrumentos fueron los cuestionarios para ambas variables.

En relación con los resultados de relación de autoconcepto y convivencia escolar en la que se identifica un índice de ($Rho = ,891$) indicando una relación positiva alta. Asimismo, en relación a su nivel de significancia obtuvo un valor ($p < ,05$), lo que indica que la hipótesis alterna es aceptada, concluyéndose que existe relación entre la variables autoconcepto y convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa de Chancay en el 2021.

Palabras claves: Autoconcepto, Convivencia escolar, Estudiantes, Conocimiento

Abstract

The objective of the titled research was to establish the relationship between self-concept and school coexistence in students of the VII cycle of an educational institution in Chancay in 2021.

The research approach was of a basic type, quantitative approach, correlational level and non-experimental design. The sample consisted of 80 students. The technique used was the survey and the instruments were the questionnaires for both variables.

In relation to the results of the relationship of self-concept and school coexistence in which an index of ($Rho = .891$) is identified, indicating a high positive relationship. Likewise, in relation to its level of significance, it obtained a value ($p < .05$), which indicates that the alternative hypothesis is accepted, concluding that there is a relationship between the variables self-concept and school coexistence in students of the seventh cycle of an educational institution of Chancay in 2021.

Keywords: Self-concept, School coexistence, Students, Knowledge

I. INTRODUCCIÓN

Los adolescentes representan hoy en día una parte significativa de la población mundial, los cambios forman parte del proceso de vida, pero en esta etapa son más rápidos y notorios. Para un adolescente es importante no solo aprender a reconocer cambios, sino también aprender a aceptarlos y a manejarlos positivamente. Asimismo, el auto reconocimiento es un paso importante para generar una construcción adecuada en la vida del ser humano. El autoconcepto es la imagen que tenemos de nosotros mismos, de lo que pensamos que podemos lograr, de lo que deseamos ser y de lo que creemos que los otros piensan de nosotros y este se ve muchas veces reflejado en nuestra convivencia escolar que son las interacciones y relaciones que se producen entre los distintos actores de la comunidad educativa en un marco de respeto y solidaridad.

A nivel internacional, en los estudios realizados por Quesada y Rivera (2018) evidencian en un primer plano las dificultades sociales que aquejan el entorno educativo, la mayoría de estudiantes proviene de familias con violencia, familias disfuncionales, familia con consumo de droga, entre otros; la ocupación de los padres de familia era básicamente de obreros y amas de casa.

Por otro lado, Fuentes y Pérez (2019) hacen referencia a los puntos críticos que se encuentran en una institución educativa, señalan que existen estudiantes con un déficit de relación interpersonal con sus pares, que se evidencian en las actitudes mostradas en el interior del aula.

A nivel nacional, en una investigación realizada en el departamento de Ayacucho por parte de Arias Cuenca y Martínez Perales (2018) ellos manifiestan que la presencia de un déficit en relación al rendimiento académico en estudiantes se ve de manera muy estrecha vinculada con la incorrecta percepción que poseían cada uno de los estudiantes, esto reflejaba sin duda un deficiente concepto que tenían sobre ellos mismos, por lo cual es inevitable puesto que se conduce con limitaciones hacia la relación de convivencia con su entorno.

A nivel local, es preciso mencionar que a través de las diversas relaciones sociales, recibimos una retroalimentación, que en muchas ocasiones dificulta la construcción de un adecuado autoconcepto el cual se ve reflejado en la convivencia estudiantil,

en tal sentido se observan diferentes situaciones que muestran actitudes por parte de los estudiante de la Institución Educativa en el distrito de Chancay, sale a relucir características como la inseguridad al expresar sus ideas, la falta de empatía, intolerantes hacia alguna crítica, la falta de respeto entre compañeros, vivir con miedo exagerado a equivocarse, una comunicación agresiva y en otras ocasiones una comunicación pasiva; todo ello conlleva a que se desarrolle un clima inestable en el interior del aula y que este a su vez repercute en el aspecto académico y social.

Asimismo, el autoconcepto que se forma a lo largo de la vida y en la que influyen nuestras experiencias y relaciones con otras personas, es un tema de interés debido a la relevancia que tiene en la personalidad del ser humano, tanto desde el ámbito familiar y escolar para con ello trabajar de la mano en la apertura de distintas acciones que ayuden a fomentar la construcción de valores de identidad de tal manera que nuestros estudiantes sean capaz de asimilar y aceptar sus defectos, sus errores , sus virtudes y que estos les pueda servir para demostrar su seguridad en sí mismos y para enfrentarse a nuevos retos de su vida. En vista la problemática descrita se plantea el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre el autoconcepto y la convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa de Chancay en el 2021? De la misma forma se tiene los siguientes problemas específicos: ¿En qué medida se relaciona el autoconcepto físico, autoconcepto social, autoconcepto familiar, autoconcepto académico y la convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa de Chancay en el 2021?

La presente investigación se justifica a nivel teórico porque el desarrollo de la investigación se tendrá en cuenta conocimiento del autoconcepto y convivencia escolar, de tal forma que este estudio permitirá actuar de manera eficiente en el instante de enfrentar esta realidad ya que es de conocimiento que los adolescentes son más vulnerable y sensible a las influencias del entorno, esta etapa es muchas veces decisiva en la adquisición de nuevos parámetros en relación a sus estilos de vida, ya que los comportamientos o vivencias adquiridas durante la niñez, se integran nuevas etapas que provienen de su entorno, es aquí donde se puede iniciar, con un sin fin de conductas que son de riesgo y afectan la salud a nivel física, mental y social. Asimismo, a nivel práctico porque tiene carácter importante debido a los

resultados se podrá precisar y prevenir los posibles problemas en relación al autoconcepto deficientes en los estudiantes, de tal manera que se pueda proponer planes de acción para la mejora o erradicación de estos tipos de actitudes y comportamiento que se ven muchas veces reflejados en la convivencia escolar.

Además, a nivel metodológico en la investigación se propone instrumentos confiables y válidos que faciliten medir las variables de estudio aplicadas al contexto educativo, de tal forma se contara con investigaciones que aporten a realizar en un futuro, la propuesta de algunas recomendaciones.

Se presenta como objetivo general: Determinar la relación entre el autoconcepto y la convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa de Chancay en el 2021. Asimismo se tiene los siguientes objetivos específicos: Determinar la relación entre el autoconcepto físico, autoconcepto social, autoconcepto familiar, autoconcepto académico y la convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa de Chancay en el 2021.

La investigación presenta la hipótesis general: Existe relación entre el autoconcepto y la convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa de Chancay en el 2021. Asimismo se tiene las siguientes hipótesis específicas: Existe relación entre el autoconcepto físico, autoconcepto social, autoconcepto familiar, autoconcepto académico y la convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa de Chancay en el 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Martínez (2019) en su investigación tuvo como objetivo analizar los niveles de autoconcepto y el grado de conocimiento, el estudio fue de tipo descriptivo, de enfoque cuantitativo, con diseño observacional transversal, la muestra fue de 349 estudiantes, los resultados señalan un nivel superior en relación a los varones, caso contrario se observó en el autoconcepto físico donde fueron los varones quienes presentaron un nivel superior, por el lado emocional se observó a estudiantes incrédulos en su gran mayoría quienes no pretendían exteriorizar en cuanto a sus estados emocionales y sentimientos; a partir de ello se puede afirmar que el estudio es relevante y tiene un aporte significativo en relación al autoconcepto que viene hacer una estructura de contenidos múltiples, el cual juega un rol importante durante la adolescencia.

Fuentes y Pérez (2019) en la investigación tuvo como objetivo describir la percepción sobre convivencia escolar, la metodología desarrollada fue de enfoque mixto utilizando una estadística descriptiva, la muestra estuvo representado por 58 estudiantes, los resultados revelan conductas disruptivas violentas lo cual afecta la convivencia escolar en el interior del aula, a través de argumentos las familias participantes ,recomiendan la necesidad de aplicar unaestrategia de mejora integral para fortalecer la convivencia en las aulas; a partir de ello se puede afirmar que esta investigación tiene un aporte significativo en relación a la importancia de una adecuada convivencia escolar entre sus actores, ello también involucra las diversasactitudes y comportamientos de los estudiantes.

Fernández, Goñi, Camino y Zubeldia (2019) la investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre las dimensiones académicas y globales del autoconcepto y las escalas del ajuste escolar, el estudio realizado fue de tipo comparativo con un diseño transversal, participaron 1468 estudiantes; se concluyó que durante el desarrollo de la adolescencia de estos estudiantes, el autoconcepto y sus dimensiones sufren una disminución y esto de acuerdo al estudio se ve reflejado en el tanto en el lado académico y en sus relaciones interpersonales, esto se debe al aumento de presión en las evaluaciones, aquí se plantea reforzar para una

mejora en el ajuste escolar y rendimiento, a la vez es necesario el desarrollo de diversos programas de intervención que involucren a la comunidad educativa.

Penado y Rodicio (2017) la investigación tuvo como objetivo principal analizar el autoconcepto en las víctimas de violencia de género, la metodología utilizada en la investigación fue de diseño transversal, la muestra estuvo conformado por 266 estudiantes, se concluyó que las mujeres comprendidas entre los 16 y 17 años de edad, son el gran punto de vulnerabilidad y este se ve reflejado en un pobre autoconcepto, que trae consigo actitudes y pensamientos negativos, parte de la propuesta de esta investigación es la incorporación de una educación emocional en los adolescentes.

Herrera, Al-Lal y Mohamed (2017) la investigación tuvo como objetivo analizarla relación entre autoconcepto y rendimiento escolar, fue un estudio cuantitativo, correlacional, participaron un total de 422 estudiantes, teniendo como conclusión que aquellos estudiantes considerados así mismos competentes evidencian una mayor autoconfianza y altas expectativas de autoeficacia, y este a su vez se ve reflejado en mayor medida en su propio proceso de aprendizaje, de la misma manera si la familia ocupa un papel importante y participativa desde la educación infantil hasta la finalización de su educación primaria, esta se ve evidenciado posteriormente en la aceptación social que el niño siente.

Llanca y Armas (2020) la investigación tuvo como objetivo principal determinarla relación entre el clima social familiar y el autoconcepto en adolescentes, la metodología desarrollada fue de estudio correlacional de corte transversal, la muestra estuvo conformado por 210 estudiantes entre los 12 y 17 años de edad, se evidencio que el clima social familiar y el autoconcepto no se relacionan estadísticamente , pero se ubicaron significancias entre algunas dimensiones, esto sugiere que en el interior del hogar la forma en que los padres desempeñan sus responsabilidades se relacionan al autoconcepto de los adolescentes.

Palacios y Coveñas (2019) en la investigación tuvieron como objetivo determinar la dimensión predominante que más influye en el autoconcepto en estudiantes con conductas antisociales, el estudio utilizo un método hipotético- deductivo, enfoque cuantitativo, la muestra fue de 98 adolescentes, se concluyó que al incrementarse el autoconcepto académico aumenta el rendimiento escolar, los estudiantes

competitivos en lo académico, suelen ser aquellos que poseen una imagen positiva y se sienten aceptados en su entorno social.

Aldoradin (2019) en su investigación se planteó como objetivo determinar cómo se relaciona el clima social escolar y el autoconcepto en estudiantes, en relaciona la metodología desarrollada fue de un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental – transversal, de tipo básica, en relación a la muestra de estudio estuvo integrado por 142 estudiantes; el estudio reveló de manera significativa y positiva que el autoconcepto es un factor relevante para un adecuado clima social escolar.

Huamani (2018) en la investigación realizada se tuvo como objetivo determinarla relación entre autoconcepto y convivencia escolar, para ello aplico una metodología de básico, no experimental, transversal, correlacional, con una muestra de 103 estudiantes, se concluyó que el autoconcepto se relaciona de una manera directa y moderada con la convivencia escolar, a partir de ellos se puede afirmar que tiene un aporte significativo en relación, a la implementación de diversas estrategias de autoconcepto que nos permitan una mejora en la convivencia escolar, tratando de buscar diferentes espacios de interacción entre el estudiante y los diversos actores educativos.

Flores y Neyra (2018) en su investigación tuvieron como objetivo determinar la correlación entre la calidad del clima social escolar y el auto concepto, se utilizó una metodología de tipo básica, nivel descriptivo, diseño fue correlacional y de enfoque cuantitativo ,la muestra estuvo conformado por 164 estudiantes, dando como resultado que el ambiente del aula afecta a los estudiantes porque pasan la mayor parte de tiempo de sus estudios, se concluyó que el estudio realizado determino que si existe una relación entre el clima del aula y el auto concepto.

En la revisión de las bases teóricas, se considera como primera variable al auto concepto, es concreto y está ligado a elementos extrínsecos (externos), varios ítems o habilidades. Pero a medida que el niño crece, se desarrollan los rasgos característicos y el concepto de sí mismo se convierte en algo intrínseco elementos (internos). En tal sentido, es a medida que comienza el período de la adolescencia, el autoconcepto se vuelve más claro y relevante al individuo (Fournier, 2018). Además, los adolescentes evalúan sus habilidades en un continuo basado en el

autoconcepto que poseen sobre el autoconcepto de la mayoría de los teóricos (Gupta y Thapliyal, 2015).

Asimismo, estuvo de acuerdo en algunos puntos sobre este constructo que son: el autoconcepto es una amplia descripción de cómo juzgar cognitivamente y afectivamente a uno mismo, el autoconcepto subyace a diferentes aspectos, es decir, social, emocional, religiosa, espiritual, física y, por tanto, multidimensional. Además, el autoconcepto puede ser inclinado, no innato o inherente, e influenciado por los factores biológicos y ambientales (Fournier, 2018).

Asimismo, este concepto de sí mismo ayuda a un individuo a moldear su personalidad y comportamientos. Entonces, la exploración del autoconcepto posee una importancia significativa para la mejor comprensión del constructo y también para encontrar las formas de mejorarlo. Además, la fase de la adolescencia mantiene una posición para el desarrollo del autoconcepto. En esta etapa, el individuo comienza a prestar atención a sí mismo y comenzar a desarrollar las bases del concepto de uno mismo (Manning, 2007; Sebastian, Burnett y Blakemore, 2008).

En relación con los aspectos académicos, según Vidals (2005) sostiene que el autoconcepto afecta directamente el proceso de aprendizaje entre los adolescentes partiendo desde una concepción social y adaptada. Asimismo, según Santana, Feliciano y Jiménez (2014) sostienen que por medio de la influencia significativa se tuvo en la eficacia cognitiva del funcionamiento en los estudiantes que poseen un bajo nivel de auto concepto; también hacen referencia que poseen el bajo nivel de covarianza en relación con su aptitud académica. En tal sentido, la construcción de un tipo positivo de autoconcepto tiene una importancia primordial que constituye el bienestar psicológico de un individuo para su autoconcepto académico (Marsh y Craven, 2006).

Por otro lado, comprender el autoconcepto se sitúa en el aspecto académico para comprender el desempeño, la conducta de los estudiantes en los diferentes ámbitos del entorno escolar, por ello es preciso considerar como el estudiante se desarrolla en percepción de sus maestros, amigos y familiares (Medina, 2010). Por lo tanto, la reestructuración de la dimensión académica del autoconcepto suscita a partir del favorecimiento de los cambios personales y las experiencias

académicas con las que interactúa el adolescente (Ibarra y Jacobo, 2016). Para agregar, Bracken (2009, citado por Gálvez, Polanco y Salvo, 2016) el éxito y los fracasos en los aprendizajes esperados, la habilidad o dificultad que experimentan los estudiantes al aprender los contenidos, la relación que establezca con los distintos actores de la comunidad educativa y el aporte de valor, son factores que conforman el autoconcepto académico.

En relación, con las dimensiones de la variable se tiene la dimensión física que según Goñi (2009) hace referencia como la persona presenta un condicionamiento por el aspecto físico, deportivos y factores fuerza centrados en la belleza exterior. Asimismo, son las calificaciones que realiza en su aspecto propio para poder guiar sus ideales y emociones.

Asimismo, se tiene Wuruf (1987), sostiene que la dimensión social se valora en contextos psicológicos y educacionales como obtención de resultados positivos ante las diferentes intervenciones que se emplean como variable mediadora para lograr que tanto el logro académico como el factor asociado al comportamiento social. En tal sentido, se tiene en cuenta la aceptación social se entiende como la reacción que poseen los demás hacia la propia persona, incluidos aspectos de sensaciones e interacciones que se mantienen igual, como la percepción de aceptación o rechazo.

También, la dimensión familiar, según Ros y Zuagagoitia (2015) sostienen que se basan en su actitud y conducta con relación a sus padres, teniendo en consideración como en base a sus creencias se desarrollan nuevas expectativas que favorecen al desarrollo de su auto concepto ya sea positivo o negativo, como un tipo de motivación en sus variantes intrínseca o extrínseca hacia las actividades escolares, lo mismo que se determina por parte de los resultados académicos, Para agregar, la dimensión académica es la representación que el propio sujeto dispone en un momento dado en relación su rendimiento en el aula (Paz, 2004).

Asimismo, se tiene en cuenta la revisión de la base teórica de la segunda variable convivencia escolar, según Cassullo (2000) menciona que es la percepción característica del propio ambiente que se establece en función de sus factores ambientales, los cuales se representan en variables de tipo física, materiales u organizacionales. También, Sibiri y Abanga (2020) refieren que es el reflejo de la escuela que se basa principalmente en el clima que se manifiesta dentro del

ambiente de clases, teniendo en cuenta la influencia de la cultura, los valores y sistemas que se encuentran en la escuela. Al respecto, estas características se generan dentro de un conjunto de características que son psicosociales en una escuela, por ello se determina por diversos factores o elementos a nivel estructural, personal y ambiental.

En relación con las teorías, se tiene la teoría cognitiva social, según Bandura citado por Fonseca, Sánchez y Sua (2021) sostienen que este se encuentra comprendido por un aprendizaje cognitivo donde se encuentra de modo crucial la parte recíproca de la tríadica como son los factores personales; por lo cual es influyente hacia los demás. Al respecto, este postulado teórico se basa en las condiciones de evidencia que surgen en la influencia del contexto en el ser humano. En tal sentido, se encargade poder alterar el ambiente para quedarse limitado.

Teoría del modelo ecológico, Delgado y Martínez (2020) señalan que se encuentran en el análisis, actividades y situaciones diversas en el aspecto académico que son importantes en el eje principal de la estructura principal de un medio de evaluación e intencionalidad a nivel escolar, con ello se da garantías del modelo propuesto para realizar sus propios trabajos académicos que contextualizan a su realidad, lo mismoque es generadora de un ambiente con participación activa en el aula.

Asimismo, Castañeda (2019) sostiene que el aprendizaje tiene vínculo con el ambiente o entorno, cuyas características se derivan en el clima de aula que se percibe, tales son la relación entre estudiantes o convivencia escolar, para abordar de modo sistemático y efectivo objetivos que se encuentren previstos en su entorno. Para ello, se debe tener en cuenta que aspectos son importantes para facilitar el rol que mejore el desempeño de las actividades de los estudiantes, otorgando que se genere un ambiente favorable para la realización de sus aprendizajes, es decir un tiempo y espacio en movimiento constante para que sea el propio estudiante que desarrolle de manera propicia sus habilidades, competencias y valores.

En tal sentido, el entorno se vuelve integrador para propiciar dinámicas favorecedoras hacia la conducción de experiencias que luego sean transmitidas como lecciones de vida o modelo a los estudiantes; ello aporta con los estudiantes sobre temas sociales, cívicos y culturales. Asimismo, estos deben de identificarse

en los espacios para lograr la participación ciudadana donde sea el estudiante se encuentre discrepando críticamente sus conclusiones a través del diálogo, cabe señalar que no son los espacios que delimitan el modo de aprender sino la acción educativa que se propone en cada uno de ellos.

Teoría socio cultural, según Vaquero et al. (2020) se considera que la inteligencia es el producto social, tal como se construye el desarrollo de la misma como parte de la interacción, situándose al sujeto en su propio entorno de tipo social. Asimismo, las posiciones que se emplean desde esa perspectiva tienen énfasis desde el aspecto mental porque son los estudiantes quienes en su ambiente exterior, logran que la maduración y aprendizajes sean los procesos interdependientes. Además, tales procesos se adaptan de la interacción con su entorno, volviéndose funciones a nivel inferior y superior, las mismas que son propias del proceso.

Teoría conductista, según Matienzo (2020) sostiene que tiene como base la búsqueda de encontrar respuestas con mayor frecuencia que relacionen al condicionamiento operante, inicialmente hace énfasis a la forma en cómo se implementó con animales para abordar conclusiones que pueden encontrarse en seres humanos que pueden ser parecidos o coincidentes por medio de sus resultados como estímulo. Al respecto, es preciso mencionar lo siguiente: el aprendizaje de la gramática, el vocabulario con relación al adulto, se recompensa en tener en cuenta como es su vocalización en la pronunciación de las palabras, por lo cual comprende coherentemente la formalización de preguntas y respuestas.

Teoría de la modificabilidad cognitiva, según Ibáñez y Vargas (2019) hacen referencia que el enfoque dinámico de la inteligencia se plantea desde la superación hacia el concepto de tipo estático, para lo cual Piaget y Vygotsky, tienen en cuenta como parte esencial que la inteligencia encuentra en la construcción activa del individuo, teniendo en cuenta la capacidad para poder emplear sus experiencias en relación con distintas situaciones asumidas como desafíos. Al respecto, que este método se considera de tipo estructurado porque se basa en distintos programas que sitúan de modo optimista los niveles pedagógicos que se generan en las propias capacidades de un individuo para hacer propicio de manera ágil en su aprendizaje, sobre todo a la reasignación o limitaciones de tipo pedagógico.

Para agregar, Ingemarson et al. (2020) sostienen que la convivencia escolar, también tiene énfasis en el clima de aula, puesto que cuando un grupo de estudiante percibe baja interrupción, siente el clima de modo positivo en su entorno; teniendo con ello claridad en la disciplina, reglas o normas escolares que contribuyen a la construcción sustancial, lo cual se denota en una interrelación por los propios factores positivos. Para agregar, Parón (2020) menciona que el entorno más propicio para aprender es sin duda la escuela, porque constituye la práctica a través del medio de aprendizaje, con ello se integran habilidades de estudio, que se convierten útiles para su vida o resultan propicios para promoverse como un autoconcepto adecuado.

En relación las dimensiones de convivencia escolar, se basan en los análisis previos que realizaron Booth y Ainscow (2004), Hirmas y Carranza (2009). Los mismo que se contrastaron en la construcción del presente instrumento, lo cual generó las dimensiones e indicadores que fueron enmarcadas con la base teórica de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y agregadas con aportes de Fierro, Carbajal y Martínez (2010).

Dimensión convivencia escolar inclusiva, se tienen en cuenta como el conjunto de procesos orientados a poder reducir las barreras que limitan o impiden el aprendizaje y la participación del estudiante. Asimismo, la educación inclusiva considera que todo se debe apoyar y asumir frente a la adversidad, estableciendo metas de eliminar la exclusión social, con respuestas que aporten. Asimismo Gimeno (1995) sostiene que la noción de inclusión, se origina como parte del reconocimiento de la sociedad, pues este se compone e modo fundamental para ser revalorizado. Sin embargo, Chiroleu (2009) menciona que la diversidad también es cuando se presentan desigualdades, puesto que no siempre se debe considerar como una desventaja. Para agregar, la UNESCO (2012) sostiene que son aquellos que se identifican con rasgos que se distinguen en las escuelas para crear mecanismos que combatan de modo positivo, sosteniéndose sobre el trato, la hospitalidad y la cortesía. Ello propicia aspectos positivos y vinculas a que se conviva mucho mejor sin limitaciones.

Dimensión convivencia escolar democrática, según Fierro, Carbajal y Martínez (2010) sostienen que es la experiencia de poder vivir una vida compartida, teniendo

en cuenta el desarrollo de capacidades, siendo estas reflexivas, las cuales sirven de herramientas que son necesarias en las políticas pacíficas e integradoras que se tornan acuerdos en común. Ante ello se supone que en las escuelas son los estudiantes que necesitan aprender a autorregular sus emociones y sentimiento, ello va prevalecer por medio de la interacción y conversaciones con los demás grupos. Todo ese conjunto crea un proceso que luego funciona como un dialogo para la deliberación y consenso, se plantean en la participación de la formulación y seguimientos de normas que ayuden y promuevan una mejor convivencia y participación activa.

Asimismo, Reimers y Villegas (2006) sostienen que la educación ciudadana, se basa en la importancia de analizar las pedagogías en las escuelas y centros educativos, para poder ver que efectos de estas se emplean en su desarrollo de competencias para propiciar el sentido de la solidaridad, destacando en este sentido a la empatía como promotora de un cambio en la percepción o disposición de los sentimientos o emociones.

Dimensión convivencia escolar pacífica, según Fierro y Tapia (2013) señalaron que se construyen de la medida en que se puede propiciar la capacidad de que puedan establecerse interacciones que se basen en conductas como pueden ser el aprecio, respeto y la tolerancia. Al respecto, hace referencia que es la capacidad para poder establecer relaciones que se originan de modo personal y colectivo, para que sean capaces de poder solucionar por vía pacífica los distintos conflictos que se pueden suscitar en un aula, así como ocurre con el respeto y cumplimiento de normas en el aula.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El enfoque utilizado fue cuantitativo, porque se buscó información en base al empleo de instrumentos válidos que permiten cuantificar las respuestas que se obtienen y el uso de la estadística para comprobar las hipótesis de investigación, pudiendo demostrar su valor de verdad o falsedad, para con ello generar conclusiones y propuestas para aportar en base al problema observado (Hernández y Mendoza, 2018).

En relación al tipo de investigación, fue básica ya que buscó generar aporte para abordar nuevos conocimientos. Asimismo, esta no posee propósitos teniendo como punto de origen, la ampliación de nuevos conocimientos para brindar aporte a una teoría ya existente en base al contexto (Hernández y Mendoza, 2018).

Asimismo, el diseño fue no experimental, porque no tuvo manipulación directa de la variable, la cual no se asocia de modo deliberado y se sostienen en realidades específicas. Asimismo es transversal porque el estudio se abordó en un solo tiempo o momento, lo mismo que permitió la recopilación de datos en los sujetos de unidad.

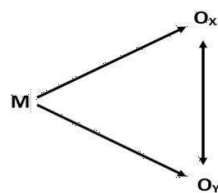
De tal forma la investigación presentó un nivel correlacional ya que busca el nivel de relación o asociación no causal entre variables. Al respecto, responde a poder establecer la relación entre dos o más variables en estudio. Asimismo, el estudio comprendió un método de tipo hipotético deductivo para el cual se abordaron conjeturas que buscaron de forma lógica la formulación de las hipótesis.

Dónde:

M: Muestra de estudio

Ox (V1): Autoconcepto

Oy (V2): Convivencia escolar



3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Auto concepto

Definición conceptual: González y Tourón (1992) refieren que es una formación de nivel cognoscitiva que se aplica cuando se combinan las imágenes de lo que somos,asimismo de lo que se desear ser para poder mostrarse a los demás.

Definición operacional: Para hacer la medición de las variables, se utilizó el instrumento de Autoconcepto Forma, autores García y Musitú (2014), adaptado por Yhoselyn Valle (2020), se aplicó los niveles y rangos obtenidos de acuerdo a los ítems. Asimismo, para su desarrollo se empleó la escala Likert, con valores desde uno a cinco, para la primera variable se tiene en cuenta las siguientes dimensiones: dimensión física, dimensión social, dimensión familiar y, dimensión académica,

Variable 2: Convivencia escolar

Definición conceptual: Es la característica que se percibe del propio ambiente donde se genera un estado que recorre en función a la variación de factores que sondenominados de tipo ambiental (Cassullo, 2000).

Definición operacional: Para el análisis de la segunda variable, se utilizó el instrumento de convivencia escolar, autor Fierro (2011) adaptado por Hilda Huamani (2018), se aplicaron los niveles y rangos por dimensiones y variable, considerando la cantidad de ítems. Para poder realizar su ordenamiento, se consideró la escala de Likert, con valores desde el uno hasta el cinco. Además, tiene como dimensiones: dimensión inclusiva, dimensión democrática, dimensión pacífica.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población estuvo conformada por 110 estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria, los mismos que pertenecen al 4to y 5to grado del nivel secundario en una institución educativa, Chancay durante el año 2021. Al respecto, según Hernández y Mendoza (2018) sostienen que es el conjunto de los casos que guardan concordancia con determinadas especificaciones como el tipo de participantes u seres vivos.

Distribución de la población de la I.E.

GRADO Y SECCION	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
3ºA	16
3ºB	14
4ºA	18
4ºB	19
5ºA	22
5ºB	21
TOTAL	110

Fuente: Nomina de la I.E.

Criterios de Inclusión: Los estudiantes que fueron tomados como muestra pertenecen al cuarto y quinto año de secundaria de las secciones A y B, entre 14 y 16 años, estudiantes que contaban con acceso a internet para contestar el cuestionario de auto concepto y convivencia escolar.

Criterios de Exclusión: No se consideró ningún estudiante que no tenga acceso a internet y no se consideró a ningún estudiante que no pertenezca al 4to y 5to año de secundaria de las secciones A y B. Como también a los que no hayan rellenado todos los ítems.

En relación a la muestra estuvo conformada por 80 estudiantes del 4to y 5to año de secundaria. Al respecto, Hernández y Mendoza (2018) sostienen que la muestra es, un subgrupo de la población.

Asimismo, para obtener la muestra se utilizó el muestreo por criterio no probabilístico, también llamado de conveniencia. Asimismo, en concordancia con Hernández y Mendoza (2018) sostienen que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las causas relacionadas con las características del estudio o el propósito que persigue el investigador.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se empleó para conseguir los objetivos propuestos fue la encuesta y el instrumento utilizado es el cuestionario. Asimismo es una técnica muy utilizada en las investigaciones sociales y por tal sentido también en las de tipo pedagógico y educacional (Ñaupas et al., 2018).

Ficha técnica del instrumento que mide el autoconcepto

Reseña histórica

García y Musitú (2014) hacen referencia en su manual de autoconcepto forma 5 (AF-5) plantean que el manual surgió como a versión mejorada a la que precedía en el manual autoconcepto de forma A (AFA). Para ello, se tuvo en cuenta agregar las dimensiones académico/laboral, sociales, emocionales y familiares.

Asimismo, el cuestionario se construyó sobre las bases teóricas del modelo multidimensional con las jerarquías de la estructura de la variable propuestas por autores anteriores, las cuales se enfocan en el comportamiento humano.

Consigna de aplicación

El cuestionario consta de 44 ítems. Se solicitó a los estudiantes que respondan con honestidad para realizar un análisis coherente en los resultados. Asimismo, las dimensiones son cuatro, las cuales se presentaron a través de opciones dentro del formulario. También se consideró que ante alguna duda, cualquiera que tuviese inconveniente pueda comunicarse vía mensaje de texto, *WhatsApp* o comunicación por audios; para absolver la duda con el evaluador. Además, es preciso indicar que dicha aplicación tiene un tiempo aproximado de 20 minutos.

Propiedades psicométricas originales del instrumento

Desde el año 1995 se tiene confirmación de su notable estructura factorial, en la versión anterior, la misma que fue replicada y adaptada en Italia con análisis confirmatorios. Posteriormente en la versión del 2014 se empleó la validez teórica para los cinco componentes, mediante el método de análisis de componentes principales, se extrajeron los factores necesarios para poder aplicar la

normalización de Kaiser, por ser dimensiones relacionadas, situación que dio origen a partir de 999 iteraciones para extracción y otras tantas para la rotación. Los cuales se determinaron con los números de componentes necesarios con un valor de -20 delta para la rotación.

Propiedades psicométricas peruanas

En Perú, se tiene información de haberse aplicado desde el año 2012, con una tesis de licenciatura en la ciudad de Moche, Trujillo para analizar las propiedades psicométricas en estudiantes de secundaria, posteriormente se valida y se aplica en el año 2017 en una población de estudiantes universitarios en la ciudad de Tarapoto. Luego, los años siguientes se adaptó al medio por distintos autores que confirman su aplicación. En tal sentido, Huamani (2018) en su tesis de maestría con validez mediante juicio de expertos de la Universidad César Vallejo (UCV) y considerando una confiabilidad de 0,883, lo cual convierte al instrumento en válido y confiable. Para lo cual se adaptó en la presente investigación.

Propiedades psicométricas del piloto

En el estudio de la prueba piloto aplicado a 20 estudiantes, obtuvo para un total de 44 ítems, un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0,934, lo cual denota que es un instrumento altamente confiable. Asimismo, se hizo la validación correspondiente según los criterios de la UCV.

Ficha técnica del instrumento que mide la convivencia escolar

Reseña histórica

El autor Fierro en el año 2011, basándose en los documentos relevantes que cuenta la UNESCO en el 2008, sostiene las dimensiones de convivencia escolar en las dimensiones democrática, inclusiva y educación para la paz. En tal sentido, Fierro (2011) hace cuenta de una conceptualización que manifiesta la necesidad de tener el acercamiento a los procesos que intervienen en la convivencia, para que ellos sirvan de fuente en construir un instrumento que permita evaluar y describir la variable de manera objetiva. Asimismo, el Ministerio de Educación en Chile (MINEDUC), insertó en sus planeamientos educativos las dimensiones señaladas.

Consigna de aplicación

El cuestionario consta de 36 ítems. Se solicitó a los estudiantes que respondan con honestidad para realizar un análisis coherente en los resultados. Asimismo, las dimensiones son tres, las cuales se presentaron a través de opciones dentro del formulario. También se consideró que ante alguna duda, cualquiera que tuviese inconveniente pueda comunicarse vía mensaje de texto, *WhatsApp* o comunicación por audios; para absolver la duda con el evaluador. Además, es preciso indicar que dicha aplicación tiene un tiempo aproximado de 20 minutos.

Propiedades psicométricas originales del instrumento

Saez, Figueroa y Pereira (2018) realizan un estudio para validar las dimensiones declaradas por la UNESCO. Dicho estudio fue aplicado en los meses de abril y agosto del año 2016, con una duración de 25 minutos por aplicación. Para ello, se tomó en cuenta una población de 274 estudiantes y se aplicó un muestreo no probabilístico de acuerdo a la asistencia en clases. Para ello, se empleó la escala de tipo Likert, validado anteriormente por Alicia Chaparro, Joaquín Caso y Carlos Díaz (2013) quienes pertenecen a la Universidad de Baja California. Finalmente el instrumento concluyó en 12 reactivos agrupados en dimensiones y, fue sometida a juicio de expertos para las correcciones menores.

Propiedades psicométricas peruanas

De acuerdo a la literatura analizada, según el español Bahajin (2018) hace referencia que el término de la dimensión cultura de paz surgió en el año 1986, publicado como título en un manual para docentes, en octubre por el MINEDU en concordancia con lo que sostiene el padre Felipe Macgregor. Posteriormente la ministra peruana en una reunión regional de ministros de Educación, organizada por la UNESCO en Bogotá, propuso el fundamento del concepto en mención. Luego, en el mismo año se publica el libro que lleva el mismo nombre Cultura de Paz, junto al manifiesto de Sevilla, teniendo en cuenta dicho término fue empleado oficialmente por la UNESCO. Para el presente estudio, se tomó en cuenta la adaptación al medio de Huamani (2018) lo cual fue sometido a validación por juicio de experto en la UCV, teniendo un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0,901, confirma la alta confiabilidad del instrumento.

3.5. Procedimiento

Para lograr la aplicación de los instrumentos, se mantuvo comunicación con la dirección de la Institución Educativa, para presentar la solicitud de permiso y, posteriormente la constancia de aplicación de los instrumentos. Asimismo, estas acciones permitieron ejecutar la base de datos en Ms. Excel 2016; para que luego de ello se transfieran los valores numéricos, con la configuración correspondiente a los niveles para cada rango en variable en dimensión.

3.6. Método de análisis de datos

Para abordar el análisis de datos, se sitúan los datos en la base de información mencionada para que con ello la organización sea más precisa, en torno a este aspecto es necesario indicar el puntaje, para que luego se pueda establecer las dimensiones acordes a las variables en estudio en el Software Estadístico SPSS V. 25; donde el análisis descriptivo se realizó con tablas de frecuencia y gráficos; mientras que la parte inferencia se realizó con la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov, se decidió utilizar la prueba de correlación de Rho de Sperman.

3.7. Aspectos éticos

El presente estudio no trasgredió ni atentó los derechos de los docentes, porque no se hizo una prueba deliberada para manipular las variables. También, por la coyuntura actual se solicitó el permiso para poder compartir el cuestionario por el formulario virtual. Asimismo, se respetó los parámetros exigidos en la guía de elaboración de tesis de la UCV actualizada al 2020.

Además, se respetan los principios de beneficencia para que la investigación se disponga respetando los derechos del autor. También, considerando la autonomía y justicia puesta en valor del presente estudio en cuanto al contenido, forma y aporte del investigador.

IV. RESULTADOS

Los datos a continuación presentados, son necesarios para exponer la discusión y complementar la misma. A continuación se presentan los resultados a razón de los objetivos planteados; en ese sentido de acuerdo al objetivo general, se redacta lo obtenido a nivel de correlación de la tabla 1.

Tabla 1

Correlación entre el autoconcepto y convivencia escolar

		Autoconcepto
Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	,891**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	80

**La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 1, se aprecia los resultados en relación del autoconcepto y convivencia escolar en la que se identifica un índice de ($Rho = ,891$) indicando una relación positiva alta. Asimismo, en relación a su nivel de significancia obtuvo un valor ($p < ,05$), lo que indica que la hipótesis alterna es aceptada, concluyéndose que existe relación entre la variables autoconcepto y convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa de Chancay en el 2021.

Asimismo, de acuerdo a los objetivos específicos se plantean los siguientes niveles de correlación obtenida, en las tablas siguientes:

Tabla 2

Correlación entre autoconcepto físico y convivencia escolar

		Autoconcepto físico
Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	,873**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	80

**La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 2, se aprecia los resultados en relación del autoconcepto físico y convivencia escolar en la que se identifica un índice de ($Rho = ,873$) indicando una

relación positiva alta. Asimismo, en relación a su nivel de significancia obtuvo un valor ($p < ,05$), lo que indica que la hipótesis alterna es aceptada, concluyéndose que existe relación entre la variables autoconcepto físico y convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa de Chancay en el 2021.

Tabla 3

Correlación entre autoconcepto social y convivencia escolar

		Autoconcepto social
Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	,866**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	80

**La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 3, se aprecia los resultados en relación del autoconcepto social y convivencia escolar en la que se identifica un índice de ($Rho = ,866$) indicando una relación positiva alta. Asimismo, en relación a su nivel de significancia obtuvo un valor ($p < ,05$), lo que indica que la hipótesis alterna es aceptada, concluyéndose que existe relación entre la variables autoconcepto social y convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa de Chancay en el 2021.

Tabla 4

Correlación entre autoconcepto familiar y convivencia escolar

		Autoconcepto familiar
Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	,856**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	80

**La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 4, se aprecia los resultados en relación del autoconcepto familiar y convivencia escolar en la que se identifica un índice de ($Rho = ,856$) indicando una relación positiva alta. Asimismo, en relación a su nivel de significancia obtuvo un valor ($p < ,05$), lo que indica que la hipótesis alterna es aceptada, concluyéndose que existe relación entre la variables auto concepto familiar y convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa de Chancay en el 2021.

Tabla 5*Correlación entre autoconcepto académico y convivencia escolar*

		Autoconcepto académico
Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	,882**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	80

**La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 5, se aprecia los resultados en relación del autoconcepto académico y convivencia escolar en la que se identifica un índice de (Rho = ,882) indicando una relación positiva alta. Asimismo, en relación a su nivel de significancia obtuvo un valor ($p < ,05$), lo que indica que la hipótesis alterna es aceptada, concluyéndose que existe relación entre la variables autoconcepto académico y convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa de Chancay en el 2021.

V. DISCUSIÓN

En el presente estudio se investigó la relación entre el autoconcepto y convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa de Chancay en el 2021. Al respecto, es pertinente conocer como en la actualidad, los estudiantes conviven dentro del entorno remoto, virtual y, también de trabajo confinado. Asimismo, el estudio aborda conocer como es la definición propia que tiene el estudiante respecto a su entorno; ello con la necesidad de poder mejorar de acuerdo a los resultados obtenidos.

En relación con la hipótesis general, para las variables autoconcepto y convivencia escolar. Al respecto, los hallazgos coinciden con Herrera, Al-Lal y Mohamed (2017) cuya investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre autoconcepto y rendimiento escolar, fue un estudio cuantitativo, correlacional donde para efectos del estudio participaron un total de 422 estudiantes, teniendo como conclusión que aquellos estudiantes considerados así mismos competentes evidencian una mayor autoconfianza y altas expectativas de autoeficacia, y este a su vez se ve reflejado en mayor medida en su propio proceso de aprendizaje, de la misma manera si la familia ocupa un papel importante y participativa desde la educación infantil hasta la finalización de su educación primaria, esta se ve evidenciado posteriormente en la aceptación social que el niño siente.

En la misma línea de ideas, Huamani (2018) en la investigación realizada se tuvo como objetivo determinar la relación entre autoconcepto y convivencia escolar, se concluyó que el autoconcepto se relaciona de una manera directa y moderada con la convivencia escolar, a partir de ellos se puede afirmar que tiene un aporte significativo en relación, a la implementación de diversas estrategias de autoconcepto que nos permitan una mejora en la convivencia escolar, tratando de buscar diferentes espacios de interacción entre el estudiante y los diversos actores educativos.

Para sustentar, es preciso indicar que en características el autoconcepto, no solo se enfatiza desde la perspectiva académica, sino en modo global a como cada estudiante comprende su desempeño y desenvolvimiento, partiendo desde el entorno escolar. Asimismo, tal como refiere Medina (2010), prueba de ello es como

cada estudiante percibe el trato de sus maestros, amigos y familiares. Por lo cual, considerando esta premisa tendrá importancia como sitúa las experiencias académicas que tenga en su interacción a favor de sus cambios personales, enfatizando su desarrollo como adolescente (Ibarraz y Jacobo, 2016).

Por otro lado, Gálvez, Polanco y Salvo (2016) sostienen que no necesariamente se basa en como puedan ellos interactuar con su medio, sino como afrontan con habilidad el éxito fracaso, es decir que a partir de su experiencia se van nutriendo para superar las distintas dificultades que pueden percibir en su aprendizaje, teniendo un ejemplo claro en como aprenden o consolidan contenidos y como a través de los aportes de valor construyen su auto concepto con actores de la comunidad educativa.

En relación con las hipótesis específicas, para la primera hipótesis específica del autoconcepto físico y convivencia escolar, los hallazgos coinciden con Aldoradin (2019) quien en su investigación planteó como objetivo determinar cómo se relaciona el clima social escolar y el autoconcepto en estudiantes; el estudio reveló de manera significativa y positiva que el autoconcepto es un factor relevante para un adecuado clima social escolar. También, concuerda Flores y Neyra (2018) quienes en su investigación tuvieron como objetivo determinar la correlación entre la calidad del clima social escolar y el auto concepto, dando como resultado que el ambiente del aula afecta a los estudiantes porque pasan la mayor parte de tiempo de sus estudios, se concluyó que el estudio realizado determino que si existe una relación entre el clima del aula y el auto concepto.

Para sustentar, cabe citar a Goñi (2009) quien hace referencia en como la persona indirectamente se condiciona, considerándose un aspecto físico pueden darse caso en los casos deportivos donde los estudiantes pueden centrar su fondo a factores de belleza exterior, es decir que tan bien se encuentran ante la óptica de su entorno; ello genera una calificación sobre su aspecto físico, guiándose así con ideales de su entorno o lo que en su medio de comunicación produce, producto por la interacción de sus redes sociales.

En relación con la segunda hipótesis específica del autoconcepto social, los hallazgos coinciden con Penado y Rodicio (2017) quienes en su investigación plantearon como objetivo el análisis del autoconcepto en las víctimas de violencia de género, se concluyó que las mujeres comprendidas entre los 16 y 17 años de edad, son el gran punto de vulnerabilidad y este se ve reflejado en un pobre autoconcepto, que trae consigo actitudes y pensamientos negativos, parte de la propuesta de esta investigación es la incorporación de una educación emocional en los adolescentes.

En el mismo orden de ideas, Palacios y Coveñas (2019) en el desarrollo de su investigación tuvieron a bien determinar la dimensión predominante que más influye en el autoconcepto en estudiantes con conductas antisociales, concluyeron que al incrementarse el autoconcepto académico aumenta el rendimiento escolar, los estudiantes competitivos en lo académico, suelen ser aquellos que poseen una imagen positiva y se sienten aceptados en su entorno social.

En relación con la teoría social cognitiva social, se sustenta bajo el aprendizaje cognitivo, puesto que es crucial dentro de los factores personales del estudiante, con dichas posturas teórica se trata de afirmar como influye el contexto en el ser humano para que altere su ambiente y no se quede limitado.

Para sustentar, cabe indicar que la dimensión social se sustenta sobre un contexto psicológico y educacional, teniendo en consideración los resultados positivos en diferentes intervenciones que plantean medir la variable del logro académico con factores asociados al aspecto social. Todo ello converge a que pueda encontrarse en una aceptación social, considerándose como una serie de reacciones que pudieran presentarse en su convivencia con los demás. Es decir, al igual que la percepción que tuvieran como aceptación o rechazo del grupo.

En relación con la tercera hipótesis específica del autoconcepto familiar y convivencia escolar, los hallazgos coinciden con Llanca y Armas (2020) la investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el clima social familiar y el autoconcepto en adolescentes, se evidencio que el clima social familiar y el autoconcepto no se relacionan estadísticamente, pero se ubicaron significancias entre algunas dimensiones, esto sugiere que en el interior del hogar

la forma en que los padres desempeñan sus responsabilidades se relacionan al autoconcepto de los adolescentes.

Para sustentar, cabe citar a Ros y Zuagagoitia (2015) quienes sostienen que la dimensión familiar tiene bases entre la actitud y conducta que ven reflejada en sus padres. Asimismo, refieren que las creencias ante nuevas expectativas pueden desarrollarse desde un auto concepto positivo o negativa que interviene en su motivación intrínseca desde el modo personal o extrínseca hacia las actividades que escolares que lo rodean, como son actividades escolares o resultados académicos.

En relación con la cuarta hipótesis específica del autoconcepto académico y convivencia escolar, los hallazgos coinciden con Martínez (2019) en su investigación tuvo como objetivo analizar los niveles de autoconcepto y el grado de conocimiento, los resultados señalan un nivel superior en relación a los varones, r, por el lado emocional se observó a estudiantes incrédulos en su gran mayoría quienes no pretendían exteriorizar en cuanto a sus estados emocionales y sentimientos; a partir de ello se puede afirmar que el estudio es relevante y tiene un aporte significativo en relación al autoconcepto que viene hacer una estructura de contenidos múltiples, el cual juega un rol importante durante la adolescencia

Asimismo, Fuentes y Pérez (2019) quienes en su investigación tuvieron como objetivo describir la percepción sobre convivencia escolar, la metodología desarrollada fue de enfoque mixto utilizando una estadística descriptiva, los resultados revelan conductas disruptivas violentas lo cual afecta la convivencia escolar en el interior del aula, a través de argumentos las familias participantes ,recomiendan la necesidad de aplicar una estrategia de mejora integral para fortalecer la convivencia en las aulas; a partir de ello se puede afirmar que esta investigación tiene un aporte significativo en relación a la importancia de una adecuada convivencia escolar entre sus actores, ello también involucra las diversas actitudes y comportamientos de los estudiantes.

Para añadir, Fernández, Goñi, Camino y Zubeldia (2019) quienes en su investigación tuvieron como objetivo analizar la relación entre las dimensiones académicas y globales del autoconcepto con las escalas del ajuste escolar;

concluyeron que durante el desarrollo de la adolescencia de estos estudiantes, el autoconcepto y sus dimensiones sufren una disminución y esto de acuerdo al estudio se ve reflejado en el tanto en el lado académico y en sus relaciones interpersonales, esto se debe al aumento de presión en las evaluaciones, aquí se plantea reforzar para una mejora en el ajuste escolar y rendimiento, a la vez es necesario el desarrollo de diversos programas de intervención que involucren a la comunidad educativa.

Para sustentar, se cita a Paz (2004) quien sostiene que es la representación del propio sujeto en el rendimiento que dispone en su aula. Añade, Casullo (2000) que todo ello refleja la percepción con la que establece los factores ambientales que percibe a distintas variables como son física o social.

Por otro lado, Sibiri y Abanga (2020) mencionan que es el reflejo de la escuela, la cultura, valores y sistemas que percibe. Añade, Delgado y Martínez (2020) que se encuentran en el análisis, actividades y situaciones diversas en el ámbito académico, considerando que son medios de evaluación a nivel escolar, como parte de los trabajos o productos que desarrollan en el aula de manera activa

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Se concluye que las características del autoconcepto y convivencia escolar, tienen relación directa, lo que responde a que los aspectos físicos, sociales, familiares y académicos tienen énfasis en el comportamiento, actitudes que perciben y generan en su entorno los estudiantes.

Segunda:

Se concluye que el autoconcepto físico y convivencia escolar, se encuentra en relación directa, lo cual responde a como lo estudiantes se preocupan por su aspecto físico, relacionado con la belleza exterior o imagen, situando este factor dentro de la convivencia escolar.

Tercera:

Se concluye que, el autoconcepto social y convivencia escolar, se encuentra en relación directa, lo que responde que los aspectos de interacción social, habilidades en los estudiantes, parten desde la percepción de lo que observan en sistema educativo en el que se encuentran.

Cuarta:

Se concluye que, el autoconcepto familiar y convivencia escolar, se relacionan de modo directo, considerándose que estos factores intervienen por el producto de la percepción de los estudiantes en sus familiares y padres para poder incluir dichas acciones en su ambiente o entorno.

Quinta:

Se concluye que, el autoconcepto académico y convivencia escolar, se relacionan de modo directo, lo que responde a que intervienen los aspectos académicos desde la producción de sus actividades académicas, evaluaciones para su entorno académico.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Se recomienda que desde el aspecto psicopedagógico, se brinde orientación a los estudiantes en relación a su auto concepto para que sepa reconocerse, aceptarse asimismo y adquirir capacidades como la resiliencia y esto se extienda a una mejor convivencia con sus compañeros.

Segunda:

Se recomienda que los estudiantes conozcan a través de videos o casos específicos sobre el auto concepto físico, como valorarse aceptándose y aceptando a sus compañeros quienes interactúan en la convivencia a diario.

Tercera:

Se recomienda que los estudiantes deberían de interactuar con todos sus compañeros, evitando prejuicios, afirmando la idea de la autopercepción que tienen sobre sí mismo sobre su ambiente social o las que ellos dispongan para una sana convivencia escolar.

Cuarta:

Se recomienda concientizar a los estudiantes a poder compartir, como son vistos y apreciados desde su entorno familiar, para poder acompañar para que pueda comunicarse, integrarse en la convivencia.

Quinta:

Se recomienda motivar a los estudiantes a que puedan reconocer sus fortalezas como una oportunidad de mejora, abrir las puertas del conocimiento propio, académico, será un aporte valioso para compartir con ellos, estímulos que sirvan para reforzar su autonomía, sus competencias, las mismas que comparta entre sus compañeros

REFERENCIAS

- Aldoradin, C.G. (2019). *Clima social escolar y autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa José María Eguren, Barranco, 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39953>
- Amemiya, J., Fine, A., y Wang, M. (2019). Trust and Discipline: Adolescents' Institutional and Teacher Trust Predict Classroom Behavioral Engagement following Teacher Discipline. *Child Development. Volume 91, Issue 2*. Pages 661-678. DOI: <https://doi.org/10.1111/cdev.13233>
- Amezcu, J., y Fernández, E. (2002). The autoconceptive influence in academic rendition. *Iberpsicología*, 5(1). <http://www.fedap.es/IberPsicologia/iberpsi5-1/amezcua/amezcua.html>
- Arias, C. P. y Martínez, P. O. (2018). *Autoconcepto académico y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa José Carlos Mariátegui, del distrito de Hualla, provincia de Víctor Fajardo, Ayacucho 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29266>
- Broc, M. (2000). Autoconcepto, autoestima y rendimiento académico en alumnos de 4º de E.S.O. Implicaciones psicopedagógicas en la orientación y tutoría. *Revista de Investigación Educativa*, 18(1), 119-146. <https://revistas.um.es/rie/article/view/121521>
- Cassullo, G. (2000). *Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación*. Universidad de Buenos Aires, Argentina http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_a_dicion

- Castañeda, L. (2019). Debates sobre Tecnología y Educación: Caminos contemporáneos y conversaciones pendientes. *RIED: Revista Iberoamericana de Educación a Distancia* 22:29–39. <https://doi.org/10.5944/ried.22.1.23020>
- Cere (1993): *Evaluar el contexto educativo*. Documento de Estudio. Vitoria: Ministerio de Educación y Cultura. Gobierno Vasco. España. <https://es.calameo.com/books/003769488a5bf06c7f9e2>
- Cornejo, R., y Redondo, J. (2001) El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. *Una investigación en algunos liceos de la región metropolitana. Última década N° 15*. Viña del mar, Chile. <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/195/19501501.pdf>
- Delgado, U., y Martínez, F. G. (2020). Percepción de la formación inicial e identidad docente. Casos de docentes en México: Perception of initial training and teacher identity. Teacher cases in México. *Revista ConCiencia EPG*, 5(1), 1 - 14. <https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.5-1.1>
- Fernández, O., Goñi, E., Camino, I., y Zubeldia, M. (2018). Ajuste escolar y autoconcepto académico en la Educación Secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 163-179. <https://revistas.um.es/rie/article/view/308651>
- Feuerstein, R. (1980). *Instrumental Enrichment: An Intervention Program for Cognitive Modifiability*. Baltimore: University Park Press. <https://lib.ugent.be/en/catalog/rug01:000019102>
- Flores J. A. y Neyra L. (2018). Clima social escolar y el autoconcepto en escolares en una institución educativa nacional de Lima norte. *CONSENSUS*, 21(1), 71-83. <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/consensus/article/view/984/896>
- Flouri, E., y Buchanan, A. (2003). The role of father involvement in children's later mental health. *Journal of Adolescence*, 26(1), 63-78. [https://doi.org/10.1016/S0140-1971\(02\)00116-1](https://doi.org/10.1016/S0140-1971(02)00116-1)

- Fonseca, Y., Sánchez, A., y Sua, Y. (2021). El Conocimiento Didáctico del Contenido sobre una Clase de Lenguaje. *Educación y Ciencia*, (25), e11644. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e11644>
- Fournier, G. (2018). Self-Concept. Psychology Central. Retrieved on October 24, 2018. <https://psychcentral.com/encyclopedia/self-concept/>
- Fuentes, L.S. y Pérez, L.M. (2019). Convivencia escolar, una mirada desde las familias. *Telos*, 21(1), 61-85. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6773126>
- Gálvez, J. L., Polanco, K., y Salvo, S. (2016). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Autoconcepto Académico (EAA) en estudiantes chileno*. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación. <https://www.aidep.org/sites/default/files/articles/R43/Art1.pdf>
- García, J. (1993). *Interacción entre iguales en entornos de integración escolar. Un ensayo de desarrollo profesional con profesores de Educación Infantil y de EGB*. [Tesis doctoral, España: Universidad Complutense de Madrid]. <http://biblioteca.ucm.es/tesis/19911996/S/5/S5004601.pdf>
- Gupta, D., y Thapliyal, G. (2015). *Journal on Educational Psychology*, v9 n1 p38-45 May-Jul. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1098159>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México, México: Editorial Mc GrawHill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Herrera, L., Al-Lal, M. y Mohamed, L. (2017). Rendimiento escolar y autoconcepto en educación primaria. Relación y análisis por género. *INFAD Revista de Psicología*, 3(1), 315-325. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v3.1000>

- Huamani, H. (2018). *Autoconcepto y convivencia escolar en estudiantes de segundo de secundaria en la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018*. [Tesis de maestría: Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.1269222516>
- Ibáñez, E.J., y Vargas, J.J. (2019). La enseñanza del conductismo en la escuela nacional de estudios profesionales Iztacala en sus inicios: una revisión. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 22(1). <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol22num1/Monogr%c3%a1ficoVol22No1Art15.pdf>
- Ibarra, E. y Jacobo, M. (2016). *La evolución del autoconcepto académico en adolescentes*. Revista Scielo. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1405-66662016000100045&lng=es&nrm=iso
- Ingemarson, M., Rosendahl, I., Bodin, M. (2020). Teacher's use of praise, clarity of school rules and classroom climate: comparing classroom compositions in terms of disruptive students. *Soc Psychol Educ* 23, 217–232 . DOI: <https://doi.org/10.1007/s11218-019-09520-7>
- Khishfe, R., y Lederman, N. (2007) Relationship between Instructional Context and Views of Nature of Science. *International Journal of Science Education*, 29:8, 939-961. DOI: 10.1080/09500690601110947
- Krist, C. (2020). Examining how classroom communities developed practice-based epistemologies for science through analysis of longitudinal video data. *Journal of Educational Psychology*, 112(3), 420-443. <https://doi.org/10.1037/edu0000417>
- Llanca, B. y Armas, N. (2020). Cima social familiar y autoconcepto en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte. *Casus*, 5(1), 26-33. <https://doi.org/10.35626/casus.1.2020.245>
- Manning, M. (2007). Self-Concept and Self-Esteem in Adolescents. <https://psycnet.apa.org/record/2006-03571-026>

- Marsh, H. W., y Craven, R. G. (2006). Reciprocal effects of self-concept and performance from a multidimensional perspective: Beyond seductive pleasure and uni-dimensional perspectives. *Perspectives on Psychological Science*, 1, 133-163.
<https://doi.org/10.1111/j.1745-6916.2006.00010.x>
- Martínez, D. A. (2021). Autoconcepto de los Estudiantes del Tercer Ciclo E.E.B.-CREP. Año Escolar 2019. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(1) ,8-812.<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/277>
- Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika: Revista De Investigación Filosófica y Teoría Social*, 2(3) ,17-26.
<https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15>
- McCullough, G., Huebner, E. S., y Laughlin, J. E. (2000). Life events, self- concept, and adolescents' positive subjective well-being. *Psychology in the Schools*, 37(3), 281- 290.
<https://psycnet.apa.org/record/2000-15460-008>
- Medina, D. (2010). *Estudio sobre el autoconcepto de los alumnos del 1.ero de secundaria de una I.E del distrito de Ventanilla*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1193>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018) *Metodología de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa y redacción de la tesis*. (5a ed.). Bogotá: Ediciones de la U.
- Ortiz, G., Rosas, M. y Codorniz, E. (2020). Precisión instruccional y disciplina en el aula en estudiantes de secundaria. *CENEIP Vol. 1 Núm. 2 (2019): Enseñanza e Investigación en Psicología*.
<https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/40/31>
- Palacios, J. y Coveñas, J. (2019). Predominancia del autoconcepto en estudiantes con conductas antisociales del Callao. *Propósitos y Representaciones*, 7(2) ,325-352.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a13v7n2.pdf>

- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. Undecima edición. Punta Santa Fe, México: Mc Graw Hill Educación.
- Paron, E. (2020). *Il ruolo delle life skills nel contesto scolastico attuale*. UniversitàCa' Foscari Venezia Online. <http://hdl.handle.net/10579/17000>
- Penado, M. y Rodicio, M. (2017). Análisis del autoconcepto en las víctimas de violencia de género entre adolescentes. *Suma Psicológica*, 24(2), 107-114. <https://doi.org/10.1016/j.sumpsi.2017.08.001>
- Quesada, C. N. y Rivera, R. L. (2018). *Fortalecimiento del Autoconcepto para mejorar el clima de Aula en estudiantes del curso 801 de la Institución Educativa Distrital Villas del Progreso*. [Tesis de maestría: Universidad Libre]. Repositorio UniLibre. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/16002>
- Rivière, A. (1992). *Desarrollo psicológico y Educación (II)*. Madrid: Ed. Alianza.
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Santana, L., Feliciano, L., & Jiménez, A. (2014). Autoconcepto académico y toma de decisiones en el alumnado de bachillerato. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 20(1), 61-75. DOI: <https://doi.org/10.5944/reop.vol.20.num.1.2009.11440>
- Sebastian, C., Burnett, S., Blakemore, S. (2008). Development of the self- concept during adolescence. *Trends in Cognitive Sciences*, Vol. 12, No. 11, 2008, p. 441-6. DOI: 10.1016/j.tics.2008.07.008
- Sibiri, J., y Abanga, S. (2020). Evaluation of Social Studies Classroom Learning Climate in Colleges of Education from Trainee Teachers' Point of View. *Social Education Research*, 1(2), 144-150. <https://doi.org/10.37256/ser.122020407>

- Spivak, A. y Farran, D. (2016). Predicting First Graders' Social Competence from Their Preschool Classroom Interpersonal Context. *Early Education and Development*, 27:6, 735-750. DOI: 10.1080/10409289.2016.1138825
- Vaquero, M., Amado, D., Sánchez, D., Sánchez, P., y Iglesias, D. (2020). Inteligencia emocional en la adolescencia: motivación y actividad física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 20(77), 119-131. <https://doi.org/10.15366/rimcafd2020.77.008>
- Vidals, A. (2005). *Autoconcepto, control de ubicación y académico en el segundo semestre de la Facultad de Psicología*. [Tesis de Maestría: Universidad Nacional Autónoma de México].
https://repositorio.unam.mx/contenidos/autoconcepto-locus-de-control-y-rendimiento-academico-en-estudiantes-de-segundo-semestre-de-la-facultad-de-psicologi-433459?c=B2jk0b&d=false&q=*&i=1&v=1&t=search_0&as=0
- Xudong, Z., y Li, J. (2020). Investigating 'collective individualism model of learning': From Chinese context of classroom culture. *Educational Philosophy and Theory*, 52:3, 270-283. DOI: 10.1080/00131857.2019.1638762

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Autoconcepto y convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa de Chancay en el 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES				
Problema general ¿Cuál es la relación entre el autoconcepto y la convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa de Chancay en el 2021? Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre el autoconcepto físico, y la convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa de Chancay en el 2021? ¿Cuál es la relación entre el autoconcepto social, y la convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa de Chancay en el 2021? ¿Cuál es la relación entre el autoconcepto familiar, y la convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa de Chancay en el 2021? ¿Cuál es la relación entre el autoconcepto académico y la convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa de Chancay en el 2021?	Problema general Determinar la relación entre el autoconcepto y la convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa de Chancay en el 2021. Objetivos específicos Determinar la relación entre el autoconcepto físico, y la convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa de Chancay en el 2021. Determinar la relación entre el autoconcepto social, y la convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa de Chancay en el 2021. Determinar la relación entre el autoconcepto familiar, y la convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa de Chancay en el 2021. Determinar la relación entre el autoconcepto académico y la convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa de Chancay en el 2021.	Hipótesis general Existe relación entre el autoconcepto y la convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa de Chancay en el 2021. Hipótesis específicas Existe relación entre el autoconcepto físico, y la convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa de Chancay en el 2021. Existe relación entre el autoconcepto social, y la convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa de Chancay en el 2021. Existe relación entre el autoconcepto familiar, y la convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa de Chancay en el 2021. Existe relación entre el autoconcepto académico y la convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa de Chancay en el 2021.	Variable 1: Autoconcepto				
			Dimensiones	Indicadores	Ítem s	Escala de valores	Nivel y Rango
			Física	<ul style="list-style-type: none">• Evalúa el grado de aceptación con su aspecto físico.• Valora el yo físicamente y se siente satisfecho con su paraciencia física.	1 – 8	Escala de Likert 1=Nunca 2=Pocas Veces 3=No sabría decir 4=Muchas veces 5=Siempre	Variable Alto (162-220) Medio (103-161) Bajo(44-102) D1 Alto (30-40) Medio (19-29) Bajo(8-18) D2 Alto (41-55) Medio (26-40) Bajo(11-25) D3 Alto (44-60) Medio (28-43) Bajo(12-27) D4 Alto (48-65) Medio (31-47) Bajo(13-30)
			Social	<ul style="list-style-type: none">• Identifica su relación con sus compañeros, amigos y profesores.• Defiende su propia identidad y exige un reconocimiento social	9 - 19		
			Familiar	<ul style="list-style-type: none">• Se valora como un integrante valioso en la familia.• Permite conocer cómo se relaciona el individuo con su familia	20 – 31		
			Académica	<ul style="list-style-type: none">• Expresa interés en sus actividades académicas.• Se valora el yo como estudiante	32 - 44		
			Variable 2: Convivencia escolar				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y Rango
			Inclusiva	<ul style="list-style-type: none">• Trato equitativo• Integración y atención a necesidades distintas• Acciones directivas de buen trato y apoyo al estudiante• Reconocimiento y valoración• Promoción del trabajo colaborativo	1 - 15	1 = Nunca 2 = Casi Nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre	Bajo: 15 - 35 Medio: 36 - 55 Alto: 56 – 75 Bajo: 11 - 25 Medio: 26 - 40 Alto: 41 – 55 Bajo: 10 - 23 Medio: 24 - 37 Alto: 38 - 50
			Democrática	<ul style="list-style-type: none">• Aplicación consistente y justa de las normas• Oportunidades de participación y diálogo• Confianza mutua	16 - 26		
			Pacífica	<ul style="list-style-type: none">• Práctica de respeto y legalidad• Acciones coordinadas para prevenir conductas de riesgo• Trato respetuoso de profesores y estudiantes	27 - 36		

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
TIPO: Básica DISEÑO: No experimental. Transversal Descriptivo Correlacional (Hernández y Mendoza, 2018) MÉTODO: Hipotético deductivo, con un enfoque cuantitativo	POBLACIÓN: Estuvo constituida por los estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa en Chancay. MUESTRA: Censal, estuvo constituida 80 estudiantes del 4to y 5to año de secundaria.	Variable 1: Autoconcepto Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario de Autoconcepto Ámbito de Aplicación: Chancay Forma de Administración: Colectiva Variable 2: Convivencia escolar Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario de Convivencia escolar Ámbito de Aplicación: Chancay Forma de Administración: Colectiva	DESCRIPTIVA: -Tablas y figuras INFERENCIAL: -Para determinar la correlación de las variables se utilizó Rho de Sperman

Anexo 2: Operacionalización de variables

Operacionalización de variable: Autoconcepto

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y Rangos
Dimensión física	Evalúa el grado de aceptación con su aspecto físico.	1-8	Escala de Likert 1=Nunca 2=Pocas Veces 3=No sabría decir 4=Muchas veces 5=Siempre	Variable Alto (162-220) Medio (103-161) Bajo(44-102)
Dimensión social	Valora el yo físicamente y se siente satisfecho con su paraciencia física.	9-19		D1 Alto (30-40) Medio (19-29) Bajo(8-18)
Dimensión familiar	Identifica su relación con sus compañeros, amigos y profesores.	20-31		D2 Alto (41-55) Medio (26-40) Bajo(11-25)
	Defiende su propia identidad y exige un reconocimiento social	20-31		D3 Alto (44-60) Medio (28-43) Bajo(12-27)
Dimensión académica	Se valora como un integrante valioso en la familia.	32-44		D4 Alto (48-65) Medio (31-47) Bajo(13-30)
	Permite conocer cómo se relaciona el individuo con su familia			
	Expresa interés en sus actividades académicas.			
	Se valora el yo como estudiante			

Operacionalización de variable: Convivencia escolar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y Rangos
Inclusiva	Trato equitativo Integración y atención a necesidades distintas Acciones directivas de buen trato y apoyo al estudiante Reconocimiento y valoración Promoción del trabajo colaborativo	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10,11, 12,13,14,15	Escala de Likert 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre	Bajo: 15 - 35 Medio: 36 - 55 Alto: 56 – 75
Democrática	Aplicación consistente y justa de las normas Oportunidades de participación y diálogo Confianza mutua	16,17,18,19 20,21,22,23 24,25,26		Bajo: 11 - 25 Medio: 26 - 40 Alto: 41 – 55
Pacífica	Práctica de respeto y legalidad Acciones coordinadas para prevenir conductas de riesgo Trato respetuoso de profesores y estudiantes	27,28,29,30 31,32,33 34,35,36		Bajo: 10 - 23 Medio: 24 - 37 Alto: 38 - 50

Anexo 03: Instrumentos

EL DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

Ficha técnica

Nombre: Autoconcepto Forma 5

Autor: García y Musitu (2014)

Año: 2008

Adaptado: Yhoselyn, V. (2020)

Nº	AUTOCONCEPTO FÍSICO	Nunca	Pocas veces	No sabría decir	Muchas veces	Siempre
01	Me gusta como soy físicamente					
02	Me cuido físicamente					
03	Me considero elegante					
04	Soy una persona muy atractiva					
05	Tengo un rostro bonito					
06	Me siento bien con el aspecto físico que tengo					
07	Me buscan para realizar actividades deportivas					
08	Hago deportes para cuidar mi salud física					
Nº	AUTOCONCEPTO SOCIAL	Nunca	Pocas veces	No sabría decir	Muchas veces	Siempre
09	Soy muy popular entre mis compañeros y amigos					
10	Mis compañeros de clase se burlan de mí					
11	Me enfado rápidamente, si mis compañeros, amigos y profesores no piensan igual que yo					
12	Me llevo bien con mis compañeros					
13	Me llevo bien con mis profesores					
14	Me siento un poco rechazado					
15	Tengo muchos amigos					
16	Me considero una persona muy amigable					
17	Me agrada la compañía de las personas					
18	Entablo temas de conversación muy rápido					
19	Tengo interés en ser un líder					
Nº	AUTOCONCEPTO FAMILIAR	Nunca	Pocas veces	No sabría decir	Muchas veces	Siempre
20	Me siento feliz en casa					
21	Me siento querido por mis padres					
22	Mis padres me dan confianza					
23	Mi familia me ayuda en cualquier problema presentado					
24	Mi familia está orgulloso de mí					

25	En mi casa se aprovechan de mi					
26	En casa me enfado fácilmente					
27	Muchas veces deseo irme de mi casa					
28	Origen problemas familiares					
29	Mis padres y yo nos divertimos juntos muchas veces					
30	Me siento muy importante en mi familia					
31	Me critican mucho en casa					
Nº	AUTOCONCEPTO ACADÉMICO	Nunca	Pocas veces	No sabría decir	Muchas veces	Siempre
32	Termino rápidamente mis tareas escolares					
33	Soy muy participativo en clases					
34	Me agrada el colegio					
35	Realizo bien los trabajos escolares					
36	Soy muy buen estudiante					
37	Soy un integrante importante de mi salón de clase					
38	Mis compañeros y maestros piensan que tengo muy buenas ideas					
39	Se me olvida muy rápidamente lo que aprendo					
40	Tengo horarios establecidos para realizar mis tareas académicas					
41	Me preocupo demasiado ,cuando tengo demasiada tarea					
42	Solo estudio para los exámenes finales					
43	Mis profesores me consideran muy inteligente académicamente					
44	Mis compañeros me consideran muy inteligente académicamente					

CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Ficha técnica

Nombre: Cuestionario para medir la convivencia escolar

Autor: Fierro

Año: 2008

Adaptado: Huamani, H. (2018)


N°	ÍTEMS	Escala				
		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
Inclusiva						
1	Considero a todos por igual (incluyendo a mis compañeros con necesidades especiales)					
2	Respeto la igualdad de derechos de mis compañeros de aula.					
3	Reconozco la valoración de cada uno de mis compañeros					
4	Me integro fácilmente a un grupo sin distinción.					
5	Brindo atención a todos mis compañeros sin preferencias.					
6	Considero las necesidades de otros cuando lo requieren.					
7	Promuevo el buen trato entre mis compañeros de mi aula y mi institución educativa.					
8	Cumplo con los acuerdos de convivencia					
9	Respeto el reglamento interno de la Institución Educativa					
10	Reconozco el esfuerzo individual de mis compañeros					
11	Aprecio todo mérito de mis compañeros de aula y los felicito.					
12	Animo a mis compañeros a seguir esforzándose en cada momento.					
13	Coopero activamente en espacios de participación estudiantil.					
14	Colaboro en trabajo de equipo.					
15	Promuevo la participación de todos					
Democrática						
16	Cumplo con los acuerdos de convivencia del aula					
17	Respeto el reglamento interno de la Institución Educativa					
18	Promuevo el cumplimiento de acuerdos entre mis compañeros					
19	Participo en debates respetando opiniones					
20	Dialogo mesuradamente y escucho a los demás					
21	Espero mi turno para poder opinar y manifestar mis ideas personales sin tratar de imponer					
22	Pertenezco a algún grupo de participación estudiantil.					
23	Creo que la educación que recibo en la Institución Educativa me ayuda a desarrollar mi propia opinión frente a muchas situaciones					
24	Brindo confianza a mis compañeros					
25	Me siento seguro de conversar algún problema con ms docentes.					
26	Siento mucha familiaridad y compañerismo en mi aula					

Pacífica						
27	Practico hábitos de respeto como derecho de cada persona.					
28	Reconozco que cada persona es diferente sin llegar a la discriminación.					
29	Comprendo los órganos de jerarquía de gestión institucional					
30	Promuevo acciones de prevención de violencia escolar y atención de estudiantes con dificultades de adaptación social.					
31	Prevengo conductas y situaciones de riesgo dentro y fuera de la institución educativa.					
32	Comunico y difundo en todo momento actitudes que dañan la convivencia escolar.					
33	Promuevo acciones de prevención de violencia escolar y atención de estudiantes con dificultades de adaptación social.					
34	Percibo un trato amable de parte de mis profesores a mis compañeros.					
35	Encuentro consideración y tolerancia de parte de los maestros a mí y a mis compañeros.					
36	Recibo consejos sabios de parte de mis maestros.					

<https://forms.gle/u9bMxmQ69oBHuxhw6>

Recibidos (32) - yhosetyn59@gmail.com x Mi unidad - Google Drive x Carta de presentación N° 095 x (2) WhatsApp x Cuestionario de Autoconcepto x

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdaTJ62E0PxxG_JNnPE8D4uq-SzVK0s594Zapny_8VRTX-INQ/formResponse



Cuestionario de Autoconcepto

Estimados estudiantes, el presente cuestionario tiene por finalidad obtener información sobre el nivel de Autoconcepto, por tal motivo le pedimos leer con atención y marcar solo una alternativa como respuesta a cada afirmación. Este cuestionario es de carácter anónimo y reservado. Recuerda que las escalas y valor son 1=Nunca; 2=Pocas Veces; 3=No sabría decir; 4=Muchas veces y 5=Siempre


Siguiente

Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) · [Condiciones del Servicio](#) · [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

Spam (7) - yhosetyn59@gmail.com x Cuestionario de Evaluación x

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdaTJ62E0PxxG_JNnPE8D4uq-SzVK0s594Zapny_8VRTX-INQ/formResponse



Cuestionario de Evaluación

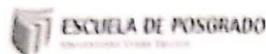
Cuestionario de convivencia escolar

Estimados estudiantes, el presente cuestionario tiene por finalidad obtener información sobre el nivel de Convivencia Escolar, por tal motivo le pedimos leer con atención y marcar solo una alternativa como respuesta a cada afirmación. Este cuestionario es de carácter anónimo y reservado. Recuerda que las escalas y valor son: 1 = Nunca; 2 = Casi nunca; 3 = A veces; 4 = Casi siempre y 5 = Siempre

Atrás Siguiente

Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) · [Condiciones del Servicio](#) · [Política de Privacidad](#)

Google Formularios



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A LA VARIABLE:
"EL DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR"

DIMENSIÓN	NRO	ITEM	Pertinencia					Relevancia					Claridad					Puntaje total	Promedio
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1 DIMENSIÓN FÍSICA	1	Me gusta como soy físicamente					x					x					x	15	5
	2	Me cuido físicamente					x					x					x	15	5
	3	Me considero elegante					x					x					x	15	5
	4	Soy una persona muy atractiva					x					x					x	15	5
	5	Tengo un rostro bonito				x					x					x		12	4
	6	Me siento bien con el aspecto físico que tengo					x					x					x	15	5
	7	Me buscan para realizar actividades deportivas					x					x					x	15	5
	8	Hago deportes para cuidar mi salud física					x					x					x	15	5
2 DIMENSIÓN SOCIAL	9	Soy muy popular entre mis compañeros y amigos					x					x					x	15	5
	10	Mis compañeros de clase se burlan de mí				x					x					x		12	4
	11	Me enfado rápidamente, si mis compañeros, amigos y profesores no piensan igual que yo					x					x					x	15	5
	12	Me llevo bien con mis compañeros					x					x					x	15	5
	13	Me llevo bien con mis profesores				x					x					x		12	4
	14	Me siento un poco rechazado					x					x					x	15	5
	15	Tengo muchos amigos					x					x					x	15	5
	16	Me considero una persona muy amigable					x					x					x	15	5
	17	Me agrada la compañía de las personas					x					x					x	15	5
	18	Entablo temas de conversación muy rápido					x					x					x	15	5

3	DIMENSION FAMILIAR	19	Tengo Interés en ser un líder						x						x					x	15	5
		20	Me siento feliz en casa						x						x					x	15	5
		21	Me siento querido por mis padres						x						x					x	15	5
		22	Mis padres me dan confianza						x						x					x	15	5
		23	Mi familia me ayuda en cualquier problema presentado						x						x					x	15	5
		24	Mi familia está orgulloso de mí						x						x					x	15	5
		25	En mi casa se aprovechan de mí						x						x					x	15	5
		26	En casa me enfado fácilmente					x							x					x	12	4
		27	Muchas veces deseo irme de mi casa						x						x					x	15	5
		28	Origen problemas familiares						x						x					x	15	5
		29	Mis padres y yo nos divertimos juntos muchas veces						x						x					x	15	5
		30	Me siento muy importante en mi familia						x						x					x	15	5
		31	Me critican mucho en casa						x						x					x	15	5
4	DIMENSION ACADÉMICO	32	Termino rápidamente mis tareas escolares					x							x					x	12	4
		33	Soy muy participativo en clases						x						x					x	15	5
		34	Me agrada el colegio						x						x					x	15	5
		35	Realizo bien los trabajos escolares					x							x					x	12	4
		36	Soy muy buen estudiante						x						x					x	15	5
		37	Soy un integrante importante de mi salón de clase						x						x					x	15	5
		38	Mis compañeros y maestros piensan que tengo muy buenas ideas					x							x					x	12	4
		39	Se me olvida muy rápidamente lo que aprendo						x						x					x	15	5
		40	Tengo horarios establecidos para realizar mis tareas académicas						x						x					x	15	5

41	Me preocupo demasiado ,cuando tengodemasiada tarea						x					x				x	15	5
42	Solo estudio para los exámenes finales						x					x				x	15	5
43	Mis profesores me consideran muy inteligente académicamente						x					x				x	15	5
44	Mis compañeros me consideran muy inteligente académicamente						x					x				x	15	5

1= Inacceptable

2= Deficiente

3= Regular

4= Bueno

5= Excelente

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: Mtra. Carolain Jesús Ipince Antúnez

Especialidad del validador: Maestra en Ciencias de la Gestión Educativa con mención en Pedagogía.

DNI: 40934322

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

El instrumento cumple con las características de suficiencia interna para ser aplicado.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar a la dimensión específica de la variable

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de Setiembre del 2020.


 Mrs. Caroline A. (Pence) Anderson
 DIRECTOR
 U.S. STATE DEPT. INTELLIGENCE DIVISION

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A LA VARIABLE
"EL DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR"

DIMENSIÓN	NRO	ITEM	Pertinencia					Relevancia					Claridad					Puntaje total	Promedio
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1 DIMENSION FISICA	1	Me gusta como soy físicamente					x					x					x	15	5
	2	Me cuido físicamente					x					x					x	15	5
	3	Me considero elegante					x					x					x	15	5
	4	Soy una persona muy atractiva					x					x					x	15	5
	5	Tengo un rostro bonito					x					x					x	15	5
	6	Me siento bien con el aspecto físico que tengo					x					x					x	15	5
	7	Me buscan para realizar actividades deportivas					x					x					x	15	5
	8	Hago deportes para cuidar mi salud física					x					x					x	15	5
2 DIMENSION SOCIAL	9	Soy muy popular entre mis compañeros y amigos				x					x						x	12	4
	10	Mis compañeros de clase se burlan de mí					x					x					x	15	5
	11	Me enfado rápidamente, si mis compañeros, amigos y profesores no piensan igual que yo					x					x					x	15	5
	12	Me llevo bien con mis compañeros					x					x					x	15	5
	13	Me llevo bien con mis profesores					x					x					x	15	5
	14	Me siento un poco rechazado				x					x						x	12	4
	15	Tengo muchos amigos					x					x					x	15	5
	16	Me considero una persona muy amigable					x					x					x	15	5

	17	Me agrada la compañía de las personas					x					x					x	15	5
	18	Entablo temas de conversación muy rápido					x					x					x	15	5
	19	Tengo interés en ser un líder					x					x					x	15	5
3 DIMENSION FAMILIAR	20	Me siento feliz en casa					x					x					x	15	5
	21	Me siento querido por mis padres					x					x					x	15	5
	22	Mis padres me dan confianza					x					x					x	15	5
	23	Mi familia me ayuda en cualquier problema presentado					x					x					x	15	5
	24	Mi familia está orgulloso de mí					x					x					x	15	5
	25	En mi casa se aprovechan de mí					x					x					x	15	5
	26	En casa me enfado fácilmente					x					x					x	12	4
	27	Muchas veces deseo irme de mi casa					x					x					x	15	5
	28	Origen problemas familiares					x					x					x	15	5
	29	Mis padres y yo nos divertimos juntos muchas veces					x					x					x	15	5
	30	Me siento muy importante en mi familia					x					x					x	15	5
4 DIMENSION ACADEMICO	31	Me critican mucho en casa					x					x					x	15	5
	32	Termino rápidamente mis tareas escolares					x					x					x	15	5
	33	Soy muy participativo en clases					x					x					x	15	5
	34	Me agrada el colegio					x					x					x	15	5
	35	Realizo bien los trabajos escolares					x					x					x	15	5
	36	Soy muy buen estudiante					x					x					x	15	5
	37	Soy un integrante importante de mi salón de clase					x					x					x	15	5
	38	Mis compañeros y maestros piensan que tengo muy buenas ideas					x					x					x	15	5
	39	Se me olvida muy rápidamente lo que aprendo					x					x					x	15	5
	40	Tengo horarios establecidos para realizar mis tareas académicas					x					x					x	15	5

41	Me preocupo demasiado ,cuando tengodemasiada tarea				x					x				x		12	4
42	Solo estudio para los exámenes finales				x					x				x		12	4
43	Mis profesores me consideran muy inteligente académicamente					x					x				x	15	5
44	Mis compañeros me consideran muy Inteligente académicamente					x					x				x	15	5

1= Inaceptable

2= Deficiente

3= Regular

4= Bueno

5= Excelente

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg:

Mg. Chavinpalpa Suarez Rocío del Pilar

Especialidad del validador:

Administración de la Educación

DNI:

16004794

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados en cada una de las dimensiones son suficientes para medir la variable autoconcepto.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar a la dimensión específica de la variable Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

19 de Setiembre del 2020

Rocío del Pilar Chavinpalpa S

Chavinpalpa Suarez Rocío del Pilar
Mg. en Administración de la Educación

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A LA VARIABLE
“EL DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR”

DIMENSION	NRO	ITEM	Pertinencia					Relevancia					Claridad					Puntaje total	Promedio
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1 DIMENSION FISICA	1	Me gusta como soy físicamente					x				x					x		13	4.33
	2	Me cuido físicamente					x					x					x	15	5
	3	Me considero elegante				x					x					x		12	4
	4	Soy una persona muy atractiva				x					x					x		12	4
	5	Tengo un rostro bonito				x						x					x	14	4.67
	6	Me siento bien con el aspecto físico que tengo				x						x					x	14	4.67
	7	Me buscan para realizar actividades deportivas				x						x					x	14	4.67
	8	Hago deportes para cuidar mi salud física					x				x						x	14	4.67
2 DIMENSION SOCIAL	9	Soy muy popular entre mis compañeros y amigos					x					x					x	15	5
	10	Mis compañeros de clase se burlan de mí					x					x					x	15	5
	11	Me enfado rápidamente, si mis compañeros, amigos y profesores no piensan igual que yo					x					x					x	15	5
	12	Me llevo bien con mis compañeros					x					x					x	14	4.67
	13	Me llevo bien con mis profesores				x						x					x	14	4.67
	14	Me siento un poco rechazado				x						x					x	14	4.67
	15	Tengo muchos amigos					x					x					x	15	5
	16	Me considero una persona muy amigable					x					x					x	15	5
	17	Me agrada la compañía de las personas					x					x					x	14	4.67
	18	Entablo temas de conversación muy rápido					x					x					x	15	5
	19	Tengo interés en ser un líder				x						x				x		13	4.33

3	DIMENSION FAMILIAR	20	Me siento feliz en casa					x							x				x	14	4.67
		21	Me siento querido por mis padres					x							x				x	14	4.67
		22	Mis padres me dan confianza					x							x				x	15	5
		23	Mi familia me ayuda en cualquier problema presentado					x							x				x	15	5
		24	Mi familia está orgulloso de mí					x							x				x	15	5
		25	En mi casa se aprovechan de mí					x							x				x	14	4.67
		26	En casa me enfado fácilmente					x							x				x	14	4.67
		27	Muchas veces deseo irme de mi casa					x							x				x	15	5
		28	Origen problemas familiares					x							x				x	15	5
		29	Mis padres y yo nos divertimos juntos muchas veces					x							x				x	14	4.67
		30	Me siento muy importante en mi familia					x							x				x	14	4.67
4	DIMENSION ACADEMICO	31	Me critican mucho en casa					x							x				x	13	4.33
		32	Termino rápidamente mis tareas escolares					x							x				x	13	4.33
		33	Soy muy participativo en clases					x							x				x	14	4.67
		34	Me agrada el colegio					x							x				x	15	5
		35	Realizo bien los trabajos escolares					x							x				x	15	5
		36	Soy muy buen estudiante					x							x				x	15	5
		37	Soy un integrante importante de mi salón de clase					x							x				x	15	5
		38	Mis compañeros y maestros piensan que tengo muy buenas ideas					x							x				x	15	5
		39	Se me olvida muy rápidamente lo que aprendo					x							x				x	15	5
		40	Tengo horarios establecidos para realizar mis tareas académicas					x							x				x	15	5
		41	Me preocupa demasiado cuando tengo demasiada tarea					x							x				x	15	5
		42	Solo estudio para los exámenes finales					x							x				x	15	5
		43	Mis profesores me consideran muy inteligente académicamente					x							x				x	14	4.67
		44	Mis compañeros me consideran muy inteligente académicamente					x							x				x	12	4

1= Inaceptable

2= Deficiente

3= Regular

4= Bueno

5= Excelente

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: MG. VILLAFANE ROBLES MARÍA AMANDA

Especialidad del validador: TECNOLOGIA DE LA INFORMACION E INFORMATICA EDUCATIVA

DNI: 32645511

Observaciones (precisar si hay suficiencia): DE ACUERDO A LA EVALUACION , SI EXISTE SUFICIENCIA, PORQUE LOS ITEMSPLANTEADOS EN LAS DIMENSIONES PERMITEN MEDIR LA VARIABLE DEL AUTOCONCEPTO PARA ESTUDIANTES DEL SEPTIMO CICLO DE EBR.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar a la dimensión específica de la variable Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

19 de SEPTIEMBRE del 2020



Firma del Experto Informante.
MG. VILLAFANE ROBLES MARIA AMANDA

Anexo 05: Juicio de Experto

TABLA 06

Juicio de expertos

Validador	DNI	Aplicabilidad
Mg. Chavinpalpa Suarez Rocío del Pilar	16004794	Aplicable
Mg. Villafane Robles María Amanda	32645511	Aplicable
Mg. Ipince Antúnez Carolain Jesús	40934322	Aplicable

Fuente: Validez de los instrumentos

Anexo 06: Confiabilidad de los instrumentos

V1: Auto concepto

Visible: 44 de 44 variables

	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33	p34	p35	p36	p37	p38	p39	p40	p41	p42	p43	p44
1	2	2	2	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4
2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	5	5	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	5	4
3	4	3	3	4	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	4	3	4	5	3	3	4	5	5
4	4	5	5	4	3	3	5	3	3	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3
5	1	1	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5
6	2	2	3	5	4	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4
7	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	5
8	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4
9	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	4	3	1	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4
11	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3
12	2	2	3	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4
13	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
14	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4
15	2	2	2	3	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
16	2	2	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4
17	2	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3
18	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4
20	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21																							
22																							
23																							

TABLA 07

Escala: V1: Autoconcepto

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,934	44

V2: Convivencia Escolar

Convivencia escolar																																				
Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5
6	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
7	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5
9	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
15	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5
16	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4
18	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	3	5	4	3	4	3	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4
20	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
22	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
25	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

26	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
28	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5
29	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	4
30	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	
31	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	3	5	4	3	4	3	4	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5
32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,901	36

Anexo 07 Carta de presentación para la aplicación de los instrumentos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 31 de Mayo de 2021

Carta P. 095-2021-UCV-EPG-SP

Mag.
MENDEZ DAZA LUISA ISABEL
DIRECTORA
INSTITUCION EDUCATIVA VIRGEN DE LA CANDELARIA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **VALLE SANTILLAN, YHOSELYN MARIE**; identificado(a) con DNI N° 45231326 y código de matrícula N° 7002363178; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

Autoconcepto y convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa de Chancay en el 2021

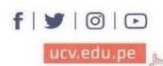
En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Anexo 08 Carta de autorización de aplicación del instrumento



"Año Del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"



Chancay, 19 junio de 2021

Carta N°01-2021-IEVC/UGEL10

Señorita:

Yhoselyn Marie Valle Santillan

Estudiante de la Maestría en Psicología Educativa

Universidad Cesar Vallejo

Presente:

**Asunto: AUTORIZACION PARA EL DESARROLLO DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN EN LA I.E. VIRGEN DE LA CANDELARIA - CHANCAY**

Ref. Expediente N° 095 de fecha 31 de Mayo 2021

Nos dirigimos a usted a nombre de la I.E. Virgen de la Candelaria - Chancay, para darle la **AUTORIZACION** para que pueda desarrollar su trabajo de investigación (Tesis) titulado:

**AUTOCONCEPTO Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE VII CICLO DE
UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE CHANCAY EN EL 2021.**

Se autorizó y abrió las facilidades por parte de las autoridades estudiantiles para su intervención y aplicación del instrumento que sabrá emplear en su trabajo de investigación.

Agradecemos desde ya, su compromiso de alcanzar a mi Despacho los resultados de este trabajo.

La institución da por atendido su expediente y agradece su comprensión.

Atentamente.



Ysabel
Ms. YSABEL MENDEZ OZA
DIRECTORA
I.E. VIRGEN DE LA CANDELARIA
CHANCAY



Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por YHOSELYN MARIE VALLE SANTILLAN estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es Determinar la relación el Autoconcepto y convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de una Institución Educativa de Chancay en el 2021.

Si Ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responder un/ unos cuestionarios de Autoconcepto y Convivencia escolar. Esto tomará aproximadamente 35 minutos de su tiempo. La participación de este estudio estrictamente voluntarias. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirá. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar a Yhoselyn M Valle Santillan, al teléfono 998568500 o correo yhoselyn11_6@hotmail.com

Agradecida desde ya para su valioso aporte.

Atentamente

Nombre del autor Yhoselyn M. Valle S.

Firma del autor

YhoselynMarieVS

Yo acepto _____ preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación

Acepto mi participación en la investigación científica referida

Firma y nombre del participante

Tabla 8

Distribución de frecuencia según la variable autoconcepto

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	16%
Medio	22	28%
Alto	45	56%
Total	80	100%

Figura 1. Distribución porcentual según la variable autoconcepto

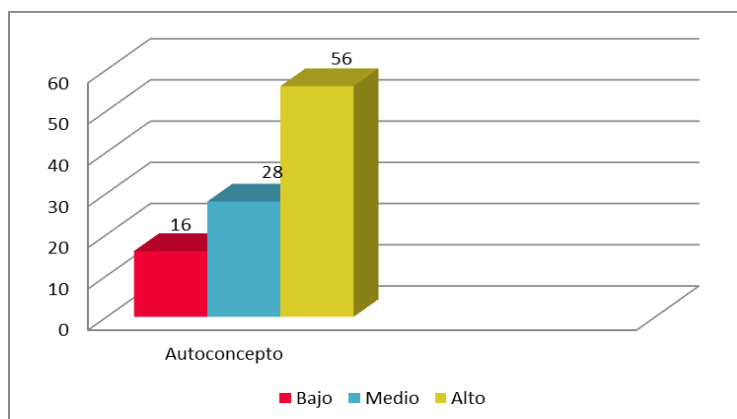


Tabla 9*Distribución de frecuencia según las dimensiones de autoconcepto*

	D1 Física		D2 Social		D3 Familiar		D4 Académica	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	8	10%	6	7%	6	8%	10	12%
Medio	27	34%	24	30%	30	37%	34	43%
Alto	45	56%	50	63%	44	55%	36	45%
Total	80	100%	80	100%	80	100%	80	100%

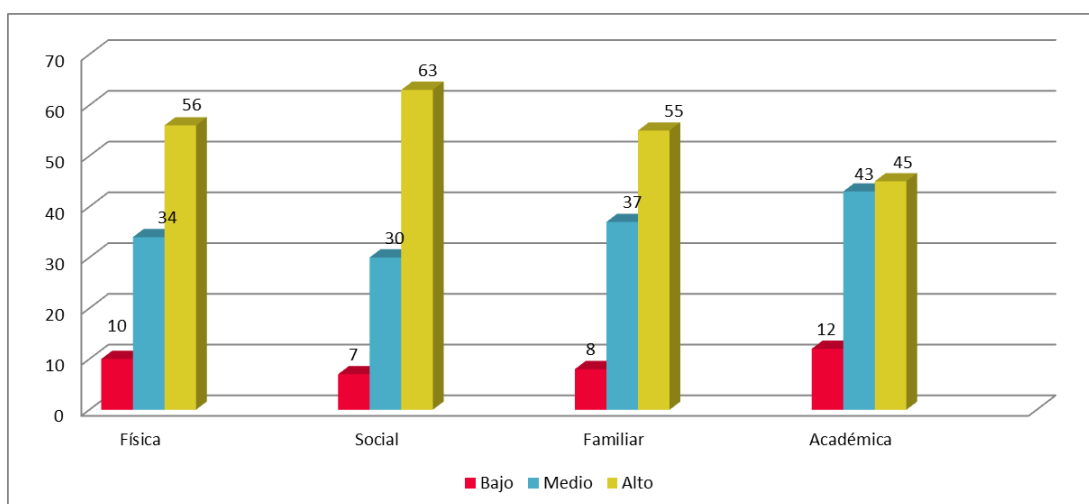
Figura 2. Distribución porcentual según las dimensiones de autoconcepto

Tabla 10

Distribución de frecuencia según la variable convivencia escolar

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	16	20%
Medio	48	60%
Alto	16	20%
Total	80	100%

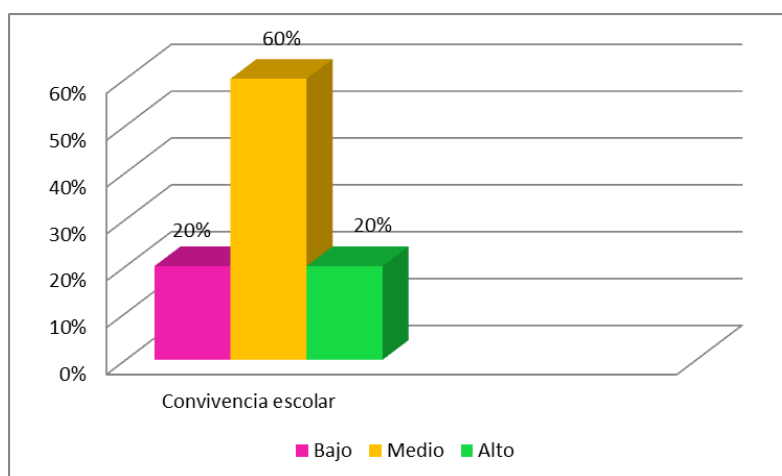


Figura 3. Niveles según variable convivencia escolar

Tabla 11

Distribución de frecuencia según dimensiones de la variable convivencia escolar

Niveles	D1Inclusiva		D2Democrática		D3Pacífica	
	F	%	F	%	F	%
Bajo	8	10%	16	20%	8	10%
Medio	56	70%	52	65%	48	60%
Alto	16	20%	12	15%	24	30%
Total	80	100%	80	100%	80	100%

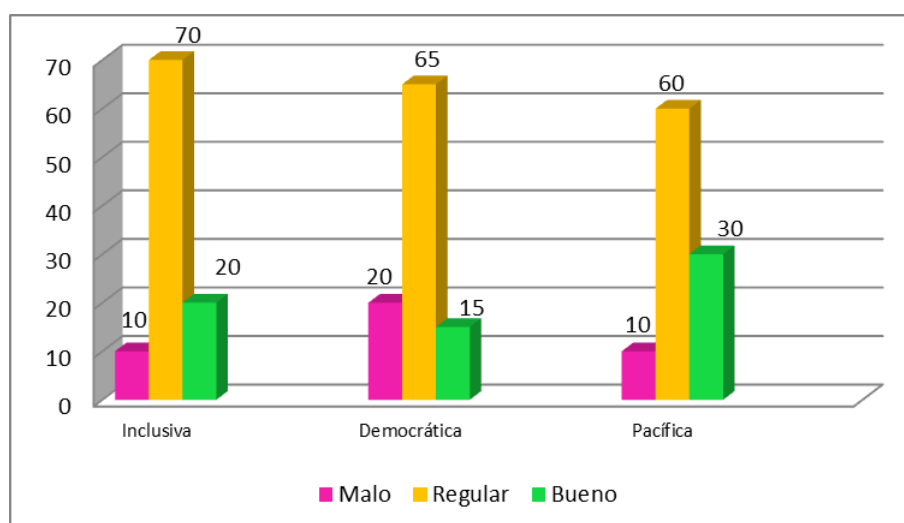


Figura 4. Niveles según dimensiones de variable convivencia escolar